

# Informatieboekje

## groep 5 / 6



# Schooljaar 2021-2022

Larissa van der Ende & Linda van den Berg

## Algemene belangrijke zaken

### Leerkrachten

Maandag t/m woensdag Larissa van der Ende  
Donderdag & Vrijdag Linda van den Berg

### Extra ondersteuning:

Donderdag & Vrijdag Larissa van der Ende

### Binnenkomst

De kinderen mogen vanaf 8.15 uur binnen komen om hun tas en hapje en drankje binnen neer te zetten/ op te hangen. De jas gaat in de luizenzak. Mocht u uw kind eerder op school willen brengen, kan dit in overleg. De kinderen gaan aan de eigen tafel zitten. Wanneer uw kind naar de tandarts moet o.i.d. dit graag doorgeven aan de leerkracht (eventueel telefonisch voor of na schooltijd).

### Continuurooster en tussenschoolse opvang

We hebben een continuurooster. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag kunnen de leerlingen tijdens de middagpauze samen eten met een leerkracht in de groep, waarna zij de pauze onder toezicht in een veilige en kindvriendelijke omgeving doorbrengen. De leerlingen hebben in totaal 40 minuten pauze (20 minuten eten en 20 minuten buitenspelen).

### Rapport

De kinderen krijgen 2 x per jaar een rapport. Een zomer en een winterrapport.

De kinderen krijgen hun rapport op papier en vullen ook een deel van het rapport zelf in. De leerlingen ontvangen aan het begin van groep 4 een map waarin ze hun rapporten kunnen bewaren. Deze map blijft thuis en als de kinderen hun rapport krijgen, gaat dat in een snelhechtmapje mee naar huis, het zogenaamde transportmapje. Het rapport kan uit het groene mapje worden gehaald en in de rapportmap worden gedaan. Het transportmapje gaat daarna weer mee terug naar school. Op de rapport avond/middag bestaat de mogelijkheid dat de kinderen meekomen met hun ouders/verzorgers om hun rapport te bespreken.

### Gespreksavond

In verband met de huidige coronamaatregelen, vervalt de algemene ouderavond in september. In principe staat alle essentiële informatie over de groep in dit informatieboekje, maar mochten er toch vragen of onduidelijkheden zijn, neem dan gerust contact op met de leerkracht. In oktober hebben we de eerste gespreksavond. Op deze avond bespreken we geen rapport, maar het welbevinden van uw kind in de klas en thuis. Als blijkt dat we tijdens de contactavond niet genoeg hebben aan 10 minuten dan maken we een vervolfgesprek. Natuurlijk kunt u tussendoor ook altijd contact opnemen als er zich problemen voordoen of als u vragen over iets heeft.



## Dalton

We zijn sinds het schooljaar 2011-2012 een gecertificeerde Daltonschool. Belangrijk op een Daltonschool zijn de pijlers; **verantwoordelijkheid**, **samenwerken**, **effectiviteit** en **zelfstandigheid**. Omdat we met combinatieklassen werken kunnen kinderen op heel veel manieren **zelfstandig** of **samen** aan het werk zijn. Door het Daltonprincipe leren we de kinderen nog meer **zelfstandig** te werken, taakbesef (**effectiviteit**) te krijgen, eigen **verantwoordelijkheid** te nemen voor het werk en te **reflecteren** op het gemaakte werk.

Dit ziet u in de klas in de volgende dingen terug:

- Het bord; op het bord staan (alleen) de verplichte instructietijden.
- Posters 'Ik ben klaar, wat nu?'; In de klas hangen posters waarop de stapjes staan die je doorloopt wanneer je een vraag hebt tijdens het zelfstandig werken.
- Het hulpschrift; Is de juf niet beschikbaar en heb ik al hulp gevraagd aan een maatje, maar lukt het nog niet? Dan schrijf ik mijn vraag in het hulpschrift. Zodra de juf tijd heeft, komt ze als eerst langs bij de leerlingen die in het hulpschrift hebben geschreven. Zo leren de leerlingen omgaan met uitgestelde aandacht en leren ze met en van elkaar.
- Weektaak; zie het kopje 'Weektaak'.
- Klusjesbord; Elke leerling heeft gedurende de week een klusje. De leerlingen leren verantwoording te nemen voor het netjes houden van het lokaal en de organisatie in de klas.
- Themahoek en de kieskast; de leerlingen kiezen materialen en activiteiten waar ze zelfstandig mee aan de slag kunnen. Dit kunnen uiteenlopende opdrachten en vakgebieden zijn (denk aan Woordenschat, Engels, Rekenen, Wereldoriëntatie, Natuur & Techniek, Logica – opdrachten, Constructiemateriaal, Beeldende opdrachten, Smartgames, enz.)
- Inleverbakken; de leerlingen beoordelen het gemaakte werk bij het inleveren van de schriften. Hoe verliep het werk? Wat voor gevoel heb ik erbij? Incidenteel evalueert de leerkracht dit met enkele leerlingen: 'Klopte je gevoel, na het nakijken?'
- Persoonlijk leerdoel stellen.
- Klassenvergaderingen

## Gedragcode

In onze school staat onze gedragscode centraal:

'Wij geven **VORM** aan Het Talent'

- \* We voelen ons **Veilig**
- \* We zijn **Oprecht**
- \* We gedragen ons **Rustig**
- \* We zijn **Meelevend**

## Weektaak

Alle groepen werken met een weektaak. Dit wordt van groep 1 tot 8 opgebouwd. Uiteindelijk kunnen de kinderen in groep 5 en 6 zelf het werk op de **ochtend** inplannen. Vaste instructiemomenten staan op het planbord, de tijd die over blijft gebruiken de leerlingen om de verwerking in te plannen. De kinderen krijgen hierdoor nog meer taakbesef, werken aan zelfstandigheid, voelen zich verantwoordelijk voor eigen werk en leren om te gaan met het plannen binnen een afgesproken tijd.

## Trakteren

Als uw kind jarig is, is er om 10.00 uur de gelegenheid om te trakteren. Op school is er een koelkast om traktaties die koud bewaard moeten worden in te zetten tot uw kind gaat trakteren.

## Beschikbaarheid leerkracht voor ouders

Het kan altijd voorkomen dat u ons iets wilt vragen of vertellen. In verband met de huidige coronamaatregelen verzoeken wij u om telefonisch of per mail korte berichten door te geven (zoals een dokter- of tandartsbezoek). Voor uitgebreidere zaken kunt u na schooltijd ons even aanschieten bij het hek of per telefoon of mail contact opnemen. We kunnen dan kijken of er direct tijd is, zo niet maken we een afspraak. Mocht er onverwachts toch iets belangrijks zijn, belt u dan onder schooltijd op het telefoonnummer van de school.



## Differentiatie

Voor de vakken rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen (en woordenschat) worden groepsplannen gemaakt waarin staat hoe we de lessen aanbieden en wat we willen bereiken. De leerlingen worden op basis van hun vorderingen of van hun speciale onderwijsbehoeftes ingedeeld in de basisgroep, de intensieve groep of de plusgroep. Alle leerlingen krijgen de basisstof aangeboden. De leerlingen in de intensieve groep krijgen daarnaast extra instructie en/of aanpassingen in hun zelfstandige werk. Bij de leerlingen uit de plusgroep wordt er gekeken welke instructie zij nodig hebben en wordt hun zelfstandig werk aangepast. Als uw kind in een intensieve- of plusgroep is ingedeeld, zullen wij u hierover informeren. Ook buiten de groep maken we gebruik van extra ondersteuning (zie 'Extra ondersteuning').

## Klassenafspraken en verantwoordelijkheden

In de eerste week hebben de kinderen met elkaar afspraken opgesteld, die ervoor zullen zorgen dat het voor iedereen 'fijn' is in de groep.

Verschillende groepsspellen zijn en worden nog steeds gedaan om elkaar beter te leren kennen en zorg te dragen voor het klassenklimaat.

Natuurlijk zijn we hier het hele jaar dagelijks mee bezig.

We wisselen voorlopig van tafelgroepjes. Zo leren leerlingen elkaar te respecteren. Wanneer het even niet zo gezellig gaat, wordt geleerd eigen grenzen op een goede manier aan te geven.

**Wij houden ons aan deze afspraken, want zo houden we het fijn in deze klas;**

*We houden rekening met elkaar en zorgen voor elkaar*

*Van iemand zijn/haar spullen blijven we af, tenzij de ander jou iets uitleent. We zijn hier wel heel voorzichtig mee.*

*We helpen elkaar, daarbij gebruiken we de pinkstern.*

*We luisteren naar elkaar*

*We steken onze vinger op als we iets tegen de juf of klas willen zeggen*

*We laten elkaar meedoen*

*We doen ons best en letten op in de les. We gebruiken het stoplicht. We mogen een koptelefoon lenen.*



### Zelfstandigheid

Van de kinderen wordt verwacht dat ze zelf;

- Eten en drinken in de bak zetten voor schooltijd.
- Eigen tafel/groepstafel netjes houden
- De Snappet (pakken/uitzetten/opruimen)
- Een klusje doen (wordt iedere week afgewisseld)
- Samen rustig werken in de hal
- Vragen stellen
- Jas in de luizenzak doen
- Het werk nakijken (vanaf eind groep 6)



### De vakken

#### Rekenen

We gebruiken de methode "Pluspunt versie 3". De kinderen van groep 5 en 6 werken met de Snappet, een tablet waarop opdrachten gemaakt kunnen en moeten worden gerelateerd aan de methode. Op de Snappet moeten de kinderen allemaal dezelfde "basis-opdrachten" maken. Daarna werken ze allemaal op hun eigen niveau verder. Op vrijdag is er geen instructie maar tijd om te herhalen (met of zonder de leerkracht) en te verdiepen op eigen niveau.

Hieronder staan de belangrijkste onderwerpen vermeld, voor het Rekenonderwijs in groep 5 of 6;

Groep 5	Getal plaatsen tot 1000 Optellen/afrekken tot 1000  Aanbieden van de tafels 6 t/m 9 en het automatiseren van alle tafels tot 10.  Gewicht kg- g Inhoud ml, cl, l Meten mm, cm, m, km	Klokkijken op 5 minuten  Kennismaken met deelsommen tot 100  Omtrek berekenen in cm Oppervlakte berekenen
Groep 6	Getal plaatsen tot 10 000 Optellen/afrekken tot 10 000  Grote keer en –deelsommen met strategie  Gewicht kg – g Inhoud ml, cl, dl, l Meten mm, cm, m, km, dm, hm	Berekenen van tijdsduur  Breuken herkennen en benoemen  Verhoudingstabel  Omtrek berekenen op schaal Oppervlakte berekenen

Voor het inslijpen/automatiseren van rekenonderdelen zoals de tafels en deeltafels, wordt naast de rekenmethode hier dagelijks tijd aan besteed. De leerlingen oefenen het automatiseren in verschillende werkvormen, zoals bijvoorbeeld;

- De Snappet
- Mysterykleurplaten
- Tempo-oefeningen
- Rekenspelletjes uit de kast
- Pico piccolo
- Software en websites op de computer.



### Taal en Spelling

De taalontwikkeling is heel belangrijk en daar wordt in alle groepen flink aan gewerkt. We verstaan hieronder de vaardigheden zoals spreken, luisteren, lezen, schrijven en spelling. In de groepen 5 en 6 is het taalonderwijs onder te verdelen in een aantal onderdelen; *Woordenschat, taal verkennen, luisteren, spreken en schrijven.*

Voor het vakgebied taal hebben we de methode Staal. Bij het onderdeel taal wordt gewerkt in thema's. Binnen de thema's zit een vaste opbouw:

Les 1 en 5: Woordenschat

Les 2 en 6: Taal verkennen

Les 3 en 7: Spreken en luisteren

Les 4 en 8: Schrijven

Les 9 t/m 12: Presenteren en publiceren

Daarna volgt een toets woordenschat en taal verkennen. Vervolgens is er tijd om te herhalen en te verdiepen. Taal wordt in de groepen 5 en 6 gezamenlijk gegeven. We beginnen dit schooljaar in het boek van groep 5.

In Staal spelling wordt gebruik gemaakt van de methode van Jose Schraven. Dit is een beproefde methode waarin spellingproblemen voorkomen kunnen worden en al bestaande spellingproblemen kunnen worden opgelost door de veelvuldige herhaling, door gebruik van pictogrammen en gebaren, door dagelijks een dictee met zowel woorden als zinnen te geven en door de directe feedback. Spelling wordt in beide groepen apart gegeven.

Ook voor spelling zijn er momenten voor herhaling en verdieping gepland. De leerlingen oefenen met aangeboden en nieuwe woorden op de computer. Spelenderwijs leren de leerlingen de opgedane kennis toe te passen en de spellingsregels te herkennen.

### Technisch lezen

De groepen 5 en 6 krijgen driemaal per week een instructie les uit de methode Estafette. Dit is een methode voor het voortgezet technisch lezen. Naast het vloeiend en vlot kunnen lezen van diverse leesmoeilijkheden komt ook het lezen met intonatie aan bod. Elke dag staat er iets van deze methode op het rooster. Bij het hardop lezen is het vooral belangrijk zoveel mogelijk te lezen in verschillende tekstsoorten (een prentenboek, Theaterlezen, een strip of informatieboek, een gedicht, de woordenflits, enz.).



## Begrijpend lezen

De kinderen werken in groep 5 en 6 met de methode "Leeslink". Hierbij leren de kinderen hoe ze na het lezen van een tekst de bijbehorende vragen kunnen beantwoorden. De inhoud van de tekst is altijd actueel en aangepast aan wat er op dat moment in de wereld speelt. De kinderen leren verschillende lees strategieën, dat er verschillende soorten teksten zijn en hoe je deze leest en moeilijke woorden worden uitgelegd.



Enmaals per week kiezen de leerlingen zelf een Mini-informatie boekje over een onderwerp dat hen aanspreekt. Wanneer het boekje is uitgelezen, maken zij de vragen die achterin staan, om de tekst nog beter te leren begrijpen en de strategieën voor begrijpend lezen beter onder de knie te krijgen.

## Schrijven

Wij werken in de groepen 2 t/m 8 met de methode Pennenstreken. Vanaf groep 5 gaan de leerlingen schrijven tussen kleinere lijnen en de hoofd en -lusletters worden verder geoefend. In groep 6 ligt het accent op het schrijven van teksten met de passende leestekens.

## Engels

Vanaf groep 5 krijgen de leerlingen in totaal 1 uur per week Engels, met de methode 'Join in!'. Dit is een nieuwe actieve methode Engels die kinderen enthousiast maakt en in beweging brengt. Kinderen werken toe naar eindopdrachten en passen meteen toe wat ze hebben geleerd. Niet de technische taalbeheersing staat centraal, maar het communiceren. De methode start met een 'Basics- werkboek', daarna starten we dit jaar met de groep 5 boeken.



## Crea

In totaal hebben de kinderen 45 minuten per week Crea. Er wordt geprobeerd om zoveel mogelijk verschillende technieken aan bod te laten komen.

## Bewegingsonderwijs

De kinderen gymmen twee keer per week. Op maandagochtend gymmen we in de sporthal in Strijen, van 8.45 tot 10.30 uur. Iedere vrijdagochtend maken we gebruik van het verenigingsgebouw van 9.25 tot 10.10 uur. De lessen worden ook dit schooljaar door Meester Bart en Juf Lana verzorgd, beide werkzaam als leerkrachten bewegingsonderwijs bij 'Regiekr8'. Spellessen en toestellessen wisselen elkaar hierin af.

Het is de bedoeling dat de kinderen elke week hun gymkleden mee naar huis nemen, zodat de kleden gewassen kunnen worden. Is uw kind zijn/haar gymkleden vergeten dan blijven ze op school bij de groepsleerkracht of bij een andere leerkracht.

## **Verkeer**

Iedere week werken de leerlingen uit groep 5 en 6 aan de digitale methode 'Op voeten en fietsen'. Voor verkeer zullen we ook dit jaar weer een aantal praktijklessen buiten organiseren. Zo voldoen we aan de kerndoelen verkeer voor het basisonderwijs.

## **Muziek**

Met muziek zingen we liedjes en maken de kinderen kennis met verschillende muziekinstrumenten. We maken gebruik van de online methode 123Zing.

## **Wereldoriëntatie**

In de groepen 1 t/m 8 worden de wereldoriënterende vakken niet afzonderlijk gegeven, maar rond thema's die voor kinderen interessant zijn. We geven wereldoriëntatie in samenhang en met veel ruimte voor eigen onderzoek. Hiervoor gebruiken we voor groep 3 t/m 8 de methode Wereldoriëntatie Geïntegreerd van Blink. Jaarlijks werken we aan 5 thema's, die groepsoverstijgend zijn en waar de groepen 1 t/m 8 gelijktijdig in dezelfde periode aandacht aan besteden.

Iedere week kijken we educatieve televisieprogramma's van SchoolTV, Klokhuis of ZAPP. Hieronder worden wisselende onderwerpen aan de orde gebracht, zoals; Techniek, Digital skills, Natuurverschijnselen, andere culturen, trends, enz.



## **Godsdienst**

Op donderdagmiddag komt Doretta Hagoort de wekelijkse godsdienst les verzorgen, voor de leerlingen die hiervoor door ouders zijn opgegeven. De overige leerlingen, krijgen les van juf Linda in 'levensbeschouwing en maatschappij'.

## **Huiswerk**

De kinderen kunnen in groep 5 en 6 incidenteel huiswerk meekrijgen. Hiermee leren ze thuis tijd vrij te maken om aan huiswerk te besteden en verantwoordelijk te zijn voor hun werk. Zo worden er in groep 5 bijvoorbeeld boekbesprekingen gehouden. Van groep 6 wordt verwacht dat zij een spreekbeurt houden.

## **Bibliotheek**

Op dit moment is het niet mogelijk om boeken te ruilen in onze schoolbibliotheek. Wanneer dit weer mogelijk is, worden u en de kinderen hierover geïnformeerd.