

De Boemerang

openbare Daltonschool

Kreekstraat 1, 3293AB Mookhoek
tel. (078) 673 1249

Daltonboek



Samen sterk de wereld in!
2016- 2017



Inhoudsopgave

1. Inleiding	blz 2
2. Missie en Visie	blz 3
3. Daltononderwijs (NDV)	blz 4
4. Dalton op De Boemerang	blz 9
5. Afsluiting	blz 14

1. Inleiding

Met dit Daltonboek willen we de lezer een beeld geven van het onderwijs op onze school.

OBDS De Boemerang is een kleine school met kleine groepen, wat de mogelijkheid biedt ervoor te zorgen dat er in ons onderwijs zoveel mogelijk rekening wordt gehouden met de individuele kwaliteiten van de leerlingen. We organiseren ons onderwijs zodanig, dat samenwerking tussen leerlingen sterk wordt gestimuleerd.

Dalton is een visie op onderwijs en geen vast systeem. De invulling hiervan wordt door de school zelf bepaald. Daltononderwijs is dus erg flexibel. Door met elkaar in gesprek te blijven over ons onderwijs blijft het zich continu ontwikkelen. OBDS De Boemerang heeft als motto “samen sterk de wereld in”. Op De Boemerang leert een kind in een warme en veilige omgeving zijn natuurlijke nieuwsgierigheid te vertalen in kennis en sociale vaardigheden. Dit alles in een hechte samenwerking met de ouders van onze leerlingen. Dit zorgt voor veel betrokkenheid en discussie, twee belangrijke voorwaarden om het proces van continue ontwikkeling te laten plaatsvinden. Dit daltonboek is geschreven om u te laten zien hoe wij op dit moment invulling hebben gegeven aan de daltonvisie. Door de continue ontwikkelingen op onze school, zal dit document jaarlijks worden bijgewerkt door de daltoncoördinator.

Wij vinden het belangrijk dat er voor kinderen een duidelijke lijn is van groep 1 t/m 8. Wij bieden alle kinderen structuur, die o.a. is terug te zien in de dag- en weekplanning die elke leerling heeft en die zichtbaar wordt opgehangen en waar de kinderen mee leren plannen, het werken met maatjes, het huishoudelijk takenbord en de handelingswijzers.

De doelgroepen voor dit Daltonboek zijn:

- ouders en leerlingen;
- leerkrachten, invalleerkrachten en stagiaires;
- de onderwijsinspectie;
- bezoekers van de Nederlandse Dalton Vereniging;
- stichting Acis HW;
- andere belangstellende (dalton)scholen.

Team OBDS De Boemerang

2. Missie en Visie

Onze missie:

“De Boemerang, Samen sterk de wereld in.”

Onze visie op onderwijs luidt als volgt:

Op De Boemerang leert een kind in een warme en veilige omgeving zijn natuurlijke nieuwsgierigheid te vertalen in kennis en sociale vaardigheden. Dit alles in een hechte samenwerking met de ouders van onze leerlingen.

Kernwaarden

Van De Boemerang als openbare school en als Daltonschool mag u verwachten dat kinderen zich bewust zijn van normen en waarden; dat alle mensen anders zijn en zij met die verschillen moeten leren omgaan.

Wij geven het Daltononderwijs vorm door gebruik te maken van de kernwaarden:

- Verantwoordelijkheid
- Samenwerking
- Effectiviteit
- Zelfstandigheid
- Reflectie
- Borging

Kinderen hebben *vrijheid* nodig voor hun persoonlijke (individuele) ontplooiing. Het kind moet ook leren verantwoord om te gaan met de eigen vrijheid en de beperkingen ervan kunnen accepteren.

Verantwoordelijkheid en *vrijheid* horen dus bij elkaar. Kinderen leren optimaal als ze zelf *actief* betrokken zijn bij de vormgeving van het leerproces.

Zelf actief problemen oplossen, leert kinderen *zelfstandig* nadenken en een beter begrip krijgen. Ze leren zo *creatief* te denken en te handelen. Dit is een belangrijke vaardigheid in een steeds complexer wordende wereld.

In het dagelijks leven moet een mens *samenwerken* met andere mensen, die hij niet altijd zelf heeft gekozen. Het leren samenwerken, begint al op school.

Binnen het *Daltononderwijs* krijgen de kernwaarden extra nadruk. Kinderen worden geleerd doelen te bereiken door samenwerking, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid.

Wij vinden Daltononderwijs met de kernwaarden een verrijking naast het aanleren van kennis.

3. Daltononderwijs

Het daltononderwijs bestaat ruim honderd jaar. Het is ontwikkeld door de Amerikaanse Helen Parkhurst, die in het begin van de 20^e eeuw een school oprichtte. Daltononderwijs kenmerkt zich door een uitdagend leerklimaat in een omgeving waarin je verantwoordelijkheid krijgt, waarin een beroep wordt gedaan op je zelfstandigheid en daar ook op reflecteert.

De school moet zich bewust zijn van de veranderende eisen en verwachtingen van de samenleving. Kenmerkend voor het Daltononderwijs is dat het zich daarop kan aanpassen en kinderen de mogelijkheid biedt zich hiertoe te ontwikkelen als zelfstandige, verantwoordelijke en zelfredzame burgers.

Kernwaarden van het daltononderwijs

(Bron: NDV)

Missie

"Daltononderwijs is iedere leerling gegund"

Daltononderwijs staat voor een brede vorming (zowel cognitief, cultureel, sportief en sociaal-emotioneel) die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling. Daltononderwijs is adaptief onderwijs dat leerlingen past en uitnodigt om op basis van (zelf)vertrouwen uitdagingen aan te gaan om zich verder te ontwikkelen. Het kritisch onderzoekend benaderen van moderne ontwikkelingen en inzichten is op een daltonschool vanzelfsprekend. Daarmee gaat het daltononderwijs voortdurend met zijn tijd mee, zonder de doelmatigheid van onderwijs en de inbreng van een ondernemende leerling uit het oog te verliezen.

Visie

"De opbrengst, dat ben ik"

Het daltononderwijs geeft inhoud aan een brede vorming waarbij intellectuele- en creatieve groei in evenwicht zijn met sociale en persoonlijke groei. Een leerling wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen. Het daltononderwijs biedt daartoe een leef- en leeromgeving waar leerlingen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen tot mensen zonder vrees met een kritische en democratische grondhouding. Het daltononderwijs wil een wezenlijke bijdrage leveren aan haar leerlingen om hen in staat te stellen te kunnen functioneren in een complexe samenleving door ondernemend en zelfverantwoordelijk te zijn in het leven, in het werken en in het samenleven.

Doel

"The fearless human being"

Het daltononderwijs stelt zich ten doel om het onderwijs efficiënter in te richten door de kerndoelen met betrekking tot de leerinhouden van het onderwijs af te stemmen op de behoeften, interesses en competenties van leerlingen. Een daltonleerkracht leidt dit leerproces waar het nodig is en begeleidt het waar dat kan. Hij of zij stelt zich ten doel om het zelf werken

en het met elkaar werken van leerlingen in een veilig pedagogisch klimaat te bevorderen door hen daartoe de ruimte te geven. Een daltonleerling stelt zich ten doel om op een ondernemende en onbevreesde wijze zich kennis en vaardigheden eigen te maken.

Kernwaarden

De twee gedachtes achter Parkhursts Dalton Plan, '**freedom**' en 'interaction of group life', zijn in Nederland niet letterlijk vertaald en overgenomen. Het Nederlandse daltononderwijs kent van oorsprong drie daltonprincipes: vrijheid in gebondenheid, zelfstandigheid en samenwerken. De drie Nederlandse daltonprincipes corresponderen inhoudelijk niet geheel met de oorspronkelijke principes van Parkhurst. Ook de invulling van wat als de principes van het daltononderwijs geldt, is in de loop van de tijd geëvolueerd.

"Freedom and responsibility perform the miracle"

Vrijheid is het eerste daltonprincipe, maar als het gerelateerd wordt aan onderwijs kan het een verwarrend begrip zijn. Soms associëren ouders het met vormen van een antiautoritaire opvoeding of met een soort 'vrijheid-blijheid'. Vrijheid in het daltononderwijs betekent heel wat anders. Op daltonscholen heerst er geen vrijblijvendheid. Leerlingen mogen er niet zo maar doen wat ze willen en ze hebben ook niet de vrijheid om niet naar school te gaan. In het daltononderwijs krijgen leerlingen wel de vrijheid hun schoolwerk naar eigen inzicht te plannen. Daltononderwijs is geen onderwijs waar leerlingen met de armen over elkaar afwachten tot de leerkracht opdrachten geeft. Leerlingen leren er initiatief te nemen en krijgen ruimte om naar eigen inzicht te werken. Dat bereidt hen voor om later, in de maatschappij, in vrijheid te kunnen leven en werken. Door leerlingen vrijheid te geven wordt onderwijs iets van het kind zelf. Hij wordt, wat tegenwoordig populair genoemd wordt, (mede-)eigenaar van zijn eigen leerproces. Als er al zoiets is als een 'ideale daltonleerling', dan is dat in ieder geval een leerling die met een plannetje in zijn hoofd 's morgens naar school gaat, over wat hij die dag gaat doen. Vrijheid maakt van leerlingen ondernemende leerlingen. De vrijheid die een leerling op een daltonschool krijgt, is altijd een vrijheid in gebondenheid. Hij moet leren rekening te houden met anderen, verantwoordelijkheid te dragen over zijn keuzes en verantwoording af te leggen over zijn werk en zijn resultaten. In de praktijk van het daltononderwijs wordt vrijheid vooral geconcretiseerd in het geven van keuzevrijheid. Leerlingen mogen op daltonscholen, met mate, kiezen wat ze willen leren, in welke volgorde ze hun werk willen doen, waar ze willen werken, soms ook met welk materiaal ze werken en vaak ook of ze alleen of samen werken. Het dragen van verantwoordelijkheid voor het in vrijheid handelen op school is iets dat leerlingen proefondervindelijk moeten leren. En zoals bij al het leren, worden ook hier fouten en vergissingen gemaakt. Dat mag ook op daltonscholen, moet zelfs tot op zekere hoogte, want van het maken van fouten leer je. Wanneer leerlingen bang zijn voor het maken van fouten zorgt dat voor onzekerheid en voor een gebrek aan durf om te experimenteren en om je grenzen te verkennen en te verleggen. Op daltonscholen is leven het meervoud van lef.

"The socialisation of the school"

Parkhurst leerde leerlingen samenwerken door ze samen te laten werken. Ze gaf leerlingen de gelegenheid om elkaar te consulteren als hulp bij het uitvoeren van taken vereist was. Zo ontwikkelt, volgens haar, bij de meeste kinderen socialiteit zich op een natuurlijke wijze. Leerlingen leren van elkaar en leren tegelijkertijd met elkaar om te gaan en rekening te houden met anderen. Het gaat Parkhurst ook om het samen leven en samen leren van leraren en leerlingen en van leraren onderling. Het leven op school moet op het gemeenschapsleven lijken: ruimte bieden aan wederzijdse afhankelijkheid en verantwoordelijkheid.

Van drie principes naar vijf kernwaarden

De Nederlandse daltonidentiteit is altijd gestoeld geweest op drie principes. Onderwijs en dus ook daltononderwijs is constant in ontwikkeling. De veranderingen op het gebied van ontwikkelingspsychologie en didactische en maatschappelijke inzichten hebben in 2012 geleid tot een kritische bezinning op de daltonuitgangspunten. Hieruit zijn vijf nieuwe kernwaarden ontwikkeld, die hieronder kort beschreven staan:

Samenwerking



"The school functions as a social community"

Een daltonschool is een leefgemeenschap waar leerlingen, leerkrachten, ouders, schoolleiding en bestuur op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leven en werken. Een daltonschool is ook een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken

werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van een medeleerlingen, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking. Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap. Een daltonschool is een oefenplek voor democratisering en socialisering.

Verantwoordelijkheid



"Freedom and responsibility together perform the miracle"

Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Vrijheid in het daltononderwijs is de gelegenheid krijgen om het taakwerk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de

tijdslimiet, de werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken. Een leerling leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt. Door leerlingen meer vrijheid te bieden kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leerkracht om iedere leerling een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.

Effectiviteit



Dalton is een *"Efficiency measure"*

Dalton is een maatregel om effectiever te werken: 'a simple and economic reorganization of the school'. Parkhurst wil met haar Dalton Plan het schoolse leren doelmatiger maken. Daarom zijn effectiviteit en efficiency al vanaf het begin twee belangrijke begrippen. Effectiviteit en efficiency veronderstellen

duidelijkheid over de onderwijsopbrengsten. Parkhurst vindt dat het onderwijs een brede functie heeft. Onderwijs behoort kinderen en jeugdigen ook cultureel en moreel te vormen, zodat ze zelfredzaam en sociaal verantwoordelijk worden: geoefend in, gewend aan en voorbereid op leven, werken en samenleven. Het daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Parkhurst wil omwille van de efficiency leerlingen juist verantwoordelijkheid in handen geven. Zij stelt dat als leerlingen een taak krijgen, waar zij verantwoordelijkheid voor dragen en die ze in vrijheid zelf plannen en uitvoeren, het onderwijs dan veel effectiever is dan het stilzit- en luisteronderwijs dat zij zelf doorlopen heeft. Parkhurst maakt in haar Dalton Plan van kinderen als het ware kleine ondernemers, die verantwoordelijkheid leren dragen voor het schoolwerk, hun eigen werk, dat ze in vrijheid uitvoeren.

Zelfstandigheid



"Experience is the best and indeed the only real teacher"

Zelfstandig leren en werken op een daltonschool is actief leren en werken. Een leerling wil doelgericht werken aan een taak of opdracht en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk. Deze manier van werken stimuleert het

probleemoplossend denken van leerlingen. Om later als volwassene goed te kunnen functioneren moet een leerling leren beoordelen welke beslissingen hij/zij moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn. De keuzevrijheid dwingt een leerlingen tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem effectief en verantwoord zijn.

Reflectie



"I would be the first to hear welcome criticism"

Reflexiviteit, nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk, is op daltonscholen belangrijk. Op veel daltonscholen maken leerlingen vooraf een inschatting van de moeilijkheidsgraad en de tijd van de opdrachten. Achteraf wordt hierover ook een feitelijke beoordeling gegeven en worden in gesprekjes regelmatig de inschattingen vooraf en de feitelijke beoordelingen achteraf met elkaar vergeleken. In zulke gesprekjes kan er dan bijvoorbeeld aandacht geschonken worden aan het feit waarom een kind steeds de rekenopgaven in de weektaak vooraf moeilijker inschat dan ze (achteraf) blijken te zijn. Op andere aspecten van het werken in de klas wordt op een soortgelijke wijze gereflecteerd. Zo wordt geleidelijk de vaardigheid in het zelfstandig werken en het samenwerken opgebouwd. Het kritisch benaderen van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is op een daltonschool vanzelfsprekend. Iedere docent die werkt op een daltonschool reflecteert op zijn/haar onderwijspraktijk en professioneel handelen. Ook op schoolniveau vindt reflectie over de kwaliteit van het daltononderwijs voortdurend plaats.

OBDS De Boemerang

Op OBDS De Boemerang geven we inhoud aan de kernwaarden doordat we kinderen leren zelfstandig te werken en te handelen. We leren de kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en hun omgeving en we leren hen samenwerken. Hiermee maken we het onderwijs ook effectiever en door te reflecteren op deze vaardigheden zullen deze sterkere worden. De werkwijze borgen wij om de kwaliteit van ons onderwijs te kunnen verbeteren.

4. Dalton op De Boemerang

In dit hoofdstuk beschrijven we het daltononderwijs op De Boemerang. We leggen uit hoe er mee gewerkt wordt en wat er in de klassen te zien is.

Dagkleuren

Iedere dag van de week wordt in de hele school aangegeven met dezelfde kleur. Deze kleuren geven inzicht in de opbouw in dagen van de week. Het helpt de kinderen om een planning te kunnen maken. De kleuren zijn in elke groep zichtbaar. Daarnaast worden de dagkleuren door de kinderen gebruikt bij de administratie van bijvoorbeeld de weektaak.

Onze dagkleuren zijn:

Maandag : geel

Dinsdag : rood

Woensdag : rose

Donderdag : paars

Vrijdag : blauw

Dagkleuren geven een duidelijke structuur aan en brengen ordening in wat we doen.

Deze kleuren komen overeen met de dagkleuren van de weekkalender van 'Schatkist' van groep 1-2

Dagritme

In alle groepen is de planning van de dag te zien. In de groepen 1-2 hangen de dagritmekaarten op een duidelijk zichtbare plaats in de klas. In groepen 3-4-5 wordt op het white-board het dagritme aangegeven. In groep 6-7-8 staat het dagritme aangegeven op het planformulier. Op deze manier wordt de volgorde van activiteiten en lessen zichtbaar gemaakt. Kinderen zien in één oogopslag wat ze per dag gaan doen. Kinderen kunnen ook rekening houden met hun eigen planning als er instructies gepland staan op een bepaald tijdstip gedurende de dag.

In groep 6-7-8 wordt ook nog een klassenagenda gebruikt waarin belangrijke data en afspraken worden opgeschreven, zoals uitstapje, spreekbeurten e.d.

Takenblad, Weektaken, Plannen

Met het takenblad leren kinderen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid te ontwikkelen m.b.t. hun eigen leerproces.

In groep 1-2 hangt een takenbord. Kinderen kunnen naast een verplicht werk een eigen keuze maken. Als het werk is afgerond kleuren zij op hun eigen takenblad het werkje af.

In groep 3-4-5 krijgen de leerlingen van groep 3 een dagtaak. Eerst staat de weektaak met pictogrammen op het bord. Later krijgt de leerling van groep 3 een eigen takenblad op papier. Groep 4-5 krijgen een weektaak op niveau.

Op de weektaak staat voor welke opdrachten het kind zelfstandig kan maken en waarvoor instructie nodig is.

De instructiemomenten staan gepland en aangegeven op het dagritme-overzicht.

In groep 6-7-8 krijgen de leerlingen een weektaak op niveau. Groep 6-7 plannen hun werk op het planformulier, waar de instructiemomenten al staan ingevuld. Groep 8 plant in een schoolagenda voor de dag en de week.

Is de opdracht klaar, dan kleuren de kinderen de opdracht met de juiste dagkleur af.

Instructietafel en werkplekken

In iedere groep staat een instructietafel. De leerkracht geeft daar uitleg aan één of meerdere kinderen. Wij werken met instructieniveaus. De instructie past bij het cognitieve niveau van het kind.

Als kinderen samenwerken, kan dat in het klaslokaal, op de gang of in de hal. In de hal zijn ook verschillende werkplekken gecreëerd. We beschikken over een stilwerklokaal. In dit lokaal kunnen leerlingen van groep 3 t/m 8 alleen zelfstandig, dus stil, werken.

We streven ernaar korte bondige instructies te geven. Deze bestaan altijd uit een terugblik, visuele beschrijving van het doel, voorkennis activeren, een effectieve instructie en een korte inoefening. De instructietijden staan aangegeven in de dagplanning. De meeste kinderen gaan dan zelfstandig aan het werk. Vervolgens start de leerkracht de verlengde instructie voor een klein groepje aan instructietafel.

We bekijken per instructie welke kinderen volledig moeten deelnemen en welke kinderen zonder instructie al kunnen starten.

Uitgestelde aandacht

In alle groepen wordt er dagelijks zelfstandig gewerkt. Dat houdt in dat kinderen zelfstandig aan een taak werken. Tijdens deze momenten werkt de leerkracht aan de instructietafel met één of meerdere kinderen.

Er wordt gebruik gemaakt van het stoplicht.

Rood betekent dat de leerkracht niets gevraagd kan worden.

In groep 1-2 kunnen kinderen, als het stoplicht op rood staat, hun vraag stellen aan hun maatje of aan PomPom.

In groep 3-4-5 wordt gebruik gemaakt van de dobbelsteen en kunnen kinderen bij hun maatje terecht. De kleurenklok kan ook gebruikt worden als hulpmiddel bij uitgestelde aandacht.

In groep 6-7-8 wordt gebruik gemaakt van een hulpschrift. Leerlingen die een vraag hebben kunnen hun naam in het schrift zetten en krijgen op afroep uitleg van de leerkracht.

Maatjes

In alle groepen wordt structureel gewerkt met maatjes. In groep 1-2 hangen de foto's van de kinderen die maatjes zijn naast elkaar. Elke twee weken krijgen de kinderen een nieuw maatje. De leerkracht stuurt dit, zodat alle kinderen met elkaar leren samenwerken. Heb je hulp nodig met bijvoorbeeld

je veters strikken, vraag je dat ook altijd eerst aan je maatje. Uiteraard mogen kinderen ook samenwerken of hulp vragen aan andere kinderen.

Vanaf groep 3 werken de kinderen met maatjes die staan aangegeven op hun weektaak.

Bij andere vakken, zoals technisch leesopdrachten werk je weer met een andere klasgenoot, Tutor samen. Deze verdeling maken we op niveau, waardoor er weer andere koppels ontstaan. Door op veel verschillende manieren en met verschillende klasgenoten samen te werken, leren we de kinderen belangrijke basisvaardigheden. Te denken aan: naar elkaar luisteren, elkaar aankijken en elkaar uit laten praten.

Met regelmaat hebben we ook klasoverstijgende activiteiten. Hierbij zorgen de oudere kinderen voor de jongere in de groep.

Differentiatie

Daltononderwijs is een onderwijsvorm die veel ruimte biedt voor differentiatie. We komen tegemoet aan de verschillen tussen kinderen. Er wordt zoveel mogelijk aangesloten op de individuele leerbehoeftes en niveaus van de leerlingen in de groep. We werken met groepsplannen. Hier staat per vak in beschreven welke leerlingen basisinstructie, verlengde instructie en verkorte instructie krijgen. Er zijn verschillende niveaugroepen in de klas en in sommige gevallen is er sprake van een individuele leerlijn.

Kieskast

In alle groepen staat een kieskast. In deze kast zitten verschillende opdrachten, welke het dagelijks werk ondersteunen (pre- en re-teaching; verdieping, verrijking, aanvullend). Er zitten opdrachten in die kinderen zelfstandig kunnen doen, maar ook samenwerkingsopdrachten. Verder worden via de kast ook smartgames aangeboden.

Kinderen kiezen zelf aan welke opdracht ze werken. De kieskast is onderdeel van de weektaak. De inhoud van de opdrachten wisselt per groep en wordt gedurende het schooljaar aangepast.

Nakijken

In de groepen 1-2 werken de kinderen al met zelfcorrigerend materiaal. Vanaf groep 3 kijken kinderen eigen werk na. Kinderen zien meteen hoe ze hun werk hebben gemaakt. Door zelf na te kijken, krijgen kinderen meteen feedback op hun werk. Dit vraagt ook veel verantwoordelijkheid. Wat te doen bij (veel) fouten? We leren kinderen dat als dat nodig is, nogmaals om uitleg vragen. Vanzelfsprekend is de hoeveelheid zelf na te kijken werk afhankelijk van de leeftijd en het cognitieve niveau van het kind. Dit proces wordt begeleid door de leerkracht. Dat betekent dat kinderen feedback krijgen op hun werk en leren wat ze moeten doen als ze fouten hebben gemaakt.

Reflectie

Het leren van vaardigheden gaat niet vanzelf. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over: samenwerken, werkhouding, maken van een planning, zelfstandig

problemen oplossen, rekening houden met elkaar. De leerkracht bespreekt dit regelmatig met de kinderen. "Welke problemen kwam je tegen; hoe heb je ze opgelost; hoe ga je ze aanpakken?".

De leerkracht doet dit zowel groepsgewijs als individueel. Kinderen leren naar zichzelf te kijken en leren op deze manier van elkaar.

Reflectiemomenten worden voor, tijdens of na een opdracht gepland, of aan het einde van een dag.

In groep 6-7-8 reflecteren de leerlingen dagelijks aan het einde van de dag in hun eigen reflectieschrift.

Hulpmiddelen

We werken in de groepen met verschillende hulpmiddelen/ materialen. Het is belangrijk dat kinderen dit materiaal zelf kunnen pakken en/of gebruiken en opruimen wanneer zij dit nodig hebben om hun werk te kunnen doen.

- *Gehoorbeschermers*
In de groepen liggen gehoorbeschermers, die gebruikt kunnen worden om geluid van "buiten" te verminderen en rustig en geconcentreerd te kunnen werken.
- *Kantoortjes*
In de groepen wordt soms een "kantoortje" ingericht (werkhoekje), waarmee de prikkels van de omgeving voor het kind verminderd worden.
- *Handelingswijzers*
Om zelfstandigheid te vergroten en als onderdeel van uitgestelde aandacht werken we met handelingswijzers. Met handelingswijzers kunnen kinderen zonder de hulp van de leerkracht weten welke stappen zij moeten nemen. Vanaf groep 3-4-5 hangt er een handelingswijzer voor uitgestelde aandacht, waarop de kinderen de stappen van het zelfstandig werken en hulp vragen kunnen aflezen. Ook wordt er in de groepen gebruik gemaakt van gangkaarten anders bij 3-5 en 6-8 (invullen wat met wie en begintijd)
- *Maatjesbord*
In groep 1-8 hangen maatjesborden, waarop met een foto of naamkaartje wordt aangegeven wie je maatje is.
- *Blokjes - hulpschrift*
In groep 3-4-5 wordt gebruik gemaakt van blokjes. Met blokjes kunnen de kinderen aangeven of ze een vraag hebben aan de leerkracht, een medeleerling willen helpen of niet gestoord willen worden.
In groep 6-7-8 wordt geen gebruik meer gemaakt van de blokjes, maar wel van het hulpschrift. Kinderen schrijven daarin hun naam als een vraag hebben voor de leerkracht of uitleg willen hebben.
- *Klok en wekker*
In groep 3-4-5 wordt gebruik gemaakt van een kleurenklok, waarop wordt aangegeven hoe lang er gewerkt wordt aan een opdracht. In groep 6-7-8 wordt bij de weektaak, lezen en bij het werk op de computer, gebruik gemaakt van een kleurenklok verdeeld in kwartieren en wekkertjes. De kleurenklok kan ook gebruikt worden voor uitgestelde aandacht.

- *Stoplicht*
De groepen maken gebruik gemaakt van een stoplicht. Bij rood kan de leerkracht je niet helpen en mag je het ook niet aan een maatje vragen. Bij oranje is de leerkracht nog niet beschikbaar om hulp te vragen, maar mag je het wel aan een maatje vragen. Bij groen is de leerkracht ook beschikbaar.
- *WC bordjes*
De leerkracht kan gebruik maken bordjes om aan te geven dat een kind naar het toilet is.
- *Huishoudelijke taken*
In groep 3 - 8 hangt een huishoudelijk takenbord. Hierop staan vaste taken waarbij kinderen wekelijks worden ingedeeld.

Leerlingenraad

Voor De Boemerang is de mening van onze leerlingen belangrijk, daarom is er een leerlingenraad. Hierin zitten 6 leerlingen uit de groep 6-7-8. In de klas worden hier verkiezingen voor gehouden.

De leerlingenraad denkt mee over activiteiten in de school en deelt met het team wat er speelt in de klassen.

De leerlingenraad vergadert 2 of 3 keer per jaar samen met de directeur onder schooltijd.

Rapport

Vanaf groep 2 krijgen de kinderen twee maal per jaar een digitaal rapport. In het rapport zit een 'eigen rapport' waarin de kinderen een oordeel over zichzelf geven. Hier wordt een oordeel gegeven over Dalton-onderdelen: samenwerken, vrijheid en verantwoordelijkheid, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie. Verder geeft het kind aan wat hij/zij leuk vond en waar hij/zij trots op is.

Het rapport wordt op de gesprekmiddag en -avond samen met ouders en kind besproken.

5. Afsluiting

Dalton op De Boemerang is meer dan 14 jaar geleden ontstaan als een vanzelfsprekendheid. Doordat De Boemerang een kleine school is met maar 3 groepen en in totaal 52 leerlingen (1 oktober 2016), is Dalton het beste onderwijs wat je kan bieden. De kleine school heeft Dalton nodig! Toch duurde het tot 2012 voordat De Boemerang zich wilde certificeren. In 2014 zijn alle leerkrachten, die toen op De Boemerang werkten gecertificeerd Daltonleerkracht geworden.

De school heeft mede door daltonvaardigheden van kinderen en leerkrachten een bijzonder goed pedagogisch klimaat weten te creëren, waarmee veel kinderen een plek kan worden geboden, die andere basisscholen niet meer konden bieden. Ook de inspecteur was in mei 2016 onder de indruk van de school en het pedagogisch klimaat.

Dalton stelt, vooral op een kleine school met combinatiegroepen van 3 leerjaren, hoge eisen aan het personeel. Alle taken moeten door weinig mensen worden gedaan. Daarnaast moet de leerkracht zich blijven ontwikkelen en wordt van nieuwe leerkrachten verwacht dat zij, bij een vaste aanstelling, het 'certificaat daltonleerkracht' halen.

In het schoolplan van De Boemerang staan alle plannen en ontwikkelingen beschreven waaraan de komende 4 wordt gewerkt. Het spreekt voor zich dat plannen en ontwikkelingen altijd in het licht van Dalton komen te staan. Verder is er een overzicht gemaakt in het Dalton-ontwikkelplan.